

αλληλεπιδρούν ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές, όταν δεν υπάρχει εξωτερική παρέμβαση (π.χ. από ένα ερευνητικό πρόγραμμα). Είναι διαφορετικό, αυτό που γίνεται στην τάξη, όταν υπάρχουν άλλοι, όπως για παράδειγμα εκπαιδευτικοί ή ερευνητές, οι οποίοι λειτουργούν ως παρατηρητές. (ii) Στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί είναι ενεργά μέλη του σχολείου, ως ενός θεσμού ο οποίος είναι μια ακόμη κοινότητα. Οι δραστηριότητές των εκπαιδευτικών μπορεί να βασίζονται σε ενδοσχολικά προγράμματα (projects) ή στη συμμετοχή τους σε άλλα, ευρύτερα προγράμματα, που εστιάζουν στην ανανέωση του αναλυτικού προγράμματος ή σε μια έρευνα-δράση. (iii) Σε σειρά μαθημάτων, μέσα στην υπηρεσία ή πριν διοριστούν. Οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν σειρά μαθημάτων πριν διοριστούν, αλλά και αργότερα, ίσως συμμετέχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης στα σχολεία τους, σε γειτονικό σχολείο ή σε κάποιο άλλο εκπαιδευτικό ίδρυμα. (iv) Σε άλλα επαγγελματικά προγράμματα. Εκτός σχολείου οι εκπαιδευτικοί μπορεί να συμμετέχουν σε άλλες ομάδες, τυπικά ή άτυπα, σε ομίλους ή σε συναντήσεις. Σε όλες αυτές τις περιπτώσεις ο εκπαιδευτικός δρα, σκέφτεται και αναστοχάζεται. Έτσι δίνεται η ευκαιρία να υπάρχει πρόσβαση στη γνώση και σε πρακτικές (Ponte & Chapman). Το γιατί κάνουμε μαθηματικά εξαρτάται από τον εκπαιδευτικό και πώς αυτός πλαισιώνεται από τους περιορισμούς του συγκεκριμένου κοινωνικού και εκπαιδευτικού περιεχομένου, στο οποίο ανήκει τόσο ο ίδιος όσο και οι μαθητές του (Ponte & Chapman, 2006).

1.4. Η λήψη αποφάσεων

Η λήψη αποφάσεων ενός εκπαιδευτικού, αλληλεπιδρά με τις διάφορες πρακτικές, στις οποίες συμμετέχει, δηλαδή το τι κάνει και πώς το κάνει. Τα κρίσιμα συμβάντα είναι γεγονότα που επηρεάζουν τη λήψη αποφάσεων του εκπαιδευτικού και συγχρόνως μας βοηθούν να έχουμε πρόσβαση στις πρακτικές του. Κρίσιμα συμβάντα μπορεί να είναι συγκρούσεις ή επιβεβαιώσεις, που αφορούν στο τι αναμένει ο εκπαιδευτικός από τους μαθητές του, με βάση τις μαθηματικές προτεραιότητες που θέτει, καθώς και άλλες στιγμές που ο εκπαιδευτικός χαρακτηρίζει ως ευκαιρίες μάθησης. Είναι γεγονότα κρίσιμα για την περαιτέρω ανάπτυξη της αλληλεπίδρασης στην τάξη και για τις ευκαιρίες μάθησης των μαθητών. Τα κρίσιμα συμβάντα μπορούν να θεωρηθούν ως μέσα που διευκολύνουν την παραγωγική εμπλοκή στην παρατήρηση διδακτικών γεγονότων και τον κριτικό αναστοχασμό πάνω σε αυτά τα γεγονότα, ώστε να δούμε εάν και πώς αυτή η επιλογή και ο αναστοχασμός αυτός θα μπορούσε να υποστηρίξει αλλαγές στη ματιά των