

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα εργασία αναφέρεται σε μια μελέτη περίπτωση μιας εκπαιδευτικού Μαθηματικών, στο Λύκειο. Η μελέτη εστιάζει σε δυο πρακτικές κυρίαρχες στη διδασκαλία της εκπαιδευτικού: τη χρήση και διαχείριση παραδειγμάτων της έννοιας της συνάρτησης και την επικοινωνία της εκπαιδευτικού με τους μαθητές. Παράλληλα, μελετά τη λήψη αποφάσεων της εκπαιδευτικού και υιοθετώντας μια κοινωνική προσέγγιση διερευνά το πώς μπορεί να επιδράσει η συμμετοχή της εκπαιδευτικού σε διαφορετικές πρακτικές, στη λήψη αποφάσεων. Τα ερευνητικά δεδομένα αφορούν σε απομαγνητοφωνήσεις 10 ωρών διδασκαλίας, σε μια τάξη Α΄ Λυκείου και 9 συνεντεύξεων με την εκπαιδευτικό. Αναφορικά με τα παραδείγματα, η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ποικιλία παραδειγμάτων, τα οποία συνδέονται με την αλληλεπίδραση που καθιερώνει στην τάξη. Η αλληλεπίδραση αυτή παρέχει στους μαθητές τη δυνατότητα να διαπραγματευθούν την έννοια της συνάρτησης. Στις παραπάνω επιλογές, της εκπαιδευτικού, κυρίαρχη θέση φαίνεται να έχει η μαθηματική της ταυτότητα, όπως αυτή ανατροφοδοτείται από τη συμμετοχή της στην κοινότητα της Διδακτικής των Μαθηματικών, στην οποία άρχισε να μυείται.

Λέξεις κλειδιά: πρακτική, λήψη αποφάσεων, παραδείγματα, επικοινωνία, συνάρτηση

ABSTRACT

This paper reports on a case study of a mathematics secondary school teacher. The study focuses on two dominant teaching practices: the use and management of examples, referring to the function's concept, and the communication between the teacher and the students. It also studies the decision making process of the teacher. Adopting a social perspective, the study investigates how the teacher's engagement in different practices may affect her teaching decisions and actions. The research data, consisted of transcriptions, of 10 teaching sessions, in a 10th grade classroom and 9 transcribed, after class, interviews with the teacher. With regard to the examples, the teacher used a variety of them, that were related to critical aspects of the function concept and she managed them according to the interaction established in the classroom. This interaction enabled students to negotiate the meaning of function concept. In the teacher's choices, her mathematical identity seemed to have a dominant position, as it had been developing further through her engagement in the mathematics education community, where the teacher was initiated.

Key words: practice, decision making, examples, communication, function