

3.3. Συλλογή δεδομένων .....	55
3.4. Διαδικασία ανάλυσης δεδομένων .....	56
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4<sup>ο</sup></b>	
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ .....	58
4.1. Η χρήση των παραδειγμάτων και οι αποφάσεις της εκπαιδευτικού .....	58
4.1.1. Δίκτυο ταξινόμησης παραδειγμάτων .....	58
4.1.1.A. Το μαθηματικό πλαίσιο των παραδειγμάτων .....	60
4.1.1.B. Η χρήση πολλαπλών αναπαραστάσεων στα παραδείγματα .....	63
4.1.2. Η διαχείριση των παραδειγμάτων.....	66
4.1.2.A. Τροποποίηση παραδείγματος: από το σύνθετο στο απλό και αντίστροφα...66	
4.1.2.B. Διαχείριση λάθους παραδείγματος: η γένεση αντιπαραδείγματος .....	68
4.2. Η επικοινωνία στην τάξη και οι αποφάσεις της εκπαιδευτικού .....	70
4.2.1. Η εκπαιδευτικός θέλει να ακούγονται όλοι .....	70
4.2.2. Η επεξήγηση και δικαιολόγηση υποστηρίζεται από την εκπαιδευτικό .....	72
4.2.3. Η αξιοποίηση των παρεμβάσεων των μαθητών .....	74
4.2.4. Η εκπαιδευτικός θέτει αμφιβολίες .....	75
4.2.5. Τι μετράει ως μαθηματική εξήγηση και δικαιολόγηση .....	77
4.2.6. Πότε ένα μαθηματικό παράδειγμα θεωρείται ως κατάλληλο .....	80
4.2.7. Συνεργασία και κατάληξη σε ομοφωνία μέσα από μαθηματικά επιχειρήματα	81
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5<sup>ο</sup></b>	
ΣΥΖΗΤΗΣΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ .....	83
<b>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b> .....	90
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ</b> .....	96