

Στις επόμενες δύο ερωτήσεις εξετάζεται η δυνατότητα των μαθητών να:

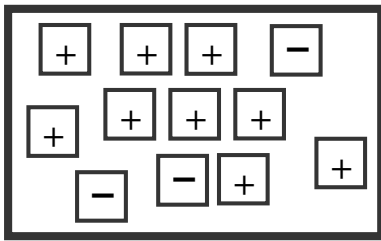
- χρησιμοποιούν μοντέλο που θα τους βοηθήσει να λύσουν προβληματικές καταστάσεις. (Treffers, 1987)
- μοντελοποιούν καταστάσεις χρησιμοποιώντας συγκεκριμένους χειρισμούς (Gravenmeijer, 1991)

Πάλι έγινε λάθος στις κάρτες. Η Άννα που είναι αρχηγός της ομάδας Α λέει στον Κώστα: «Αν μου δώσεις δύο μείον κάρτες θα είμαστε εντάξει» Αυτός όμως της απαντά «Γιατί δεν μου δίνεις εσύ δύο συν κάρτες»;

12. Θα είναι το αποτέλεσμα το ίδιο; Εξηγήστε τον συλλογισμό σας.

Το προηγούμενο πρόβλημα (ερ. 12) αποτελεί ένα κρίσιμο σημείο του μαθήματος. Θα μπορούσαμε να μη δώσουμε τη λύση από το σενάριο και να περιμένουμε να τη δώσουν οι μαθητές.

ΟΜΑΔΑ Α



13. Στο διπλανό σχήμα έχετε τις κάρτες της ομάδας Α.

- Να αφαιρέσετε δύο κάρτες χωρίς να αλλάξετε το σκορ.
 - Μπορείτε να αφαιρέσετε περισσότερες χωρίς να αλλάξετε το αποτέλεσμα;
 - Μπορείτε να προσθέσετε κάρτες χωρίς να αλλάξετε το αποτέλεσμα;
- Να εξηγήσετε τον συλλογισμό σας

Οι μαθητές συμπληρώνουν πίνακα αποτελεσμάτων κάνοντας πρόσθεση και αφαίρεση ακεραίων. Για το σκοπό αυτό μπορούν να χρησιμοποιήσουν κάρτες ή εικόνες.

Αν θέλατε να υπολογίσετε τα αποτελέσματα ενός παιχνιδιού, ποιο θα ήταν το τελικό αποτέλεσμα σε κάθε μία από τις παρακάτω περιπτώσεις; Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις συν και μείον κάρτες αν θέλετε.

ΣΚΟΡ		ΠΟΝΤΟΙ	ΤΕΛΙΚΟ ΣΚΟΡ
+8	ΠΡΟΣΘΕΣΕ	+4	
+3	>>	-2	
+2	>>	-5	
-4	>>	+1	
-3	>>	-2	
+5	ΑΦΑΙΡΕΣΕ	+2	
+4	>>	+8	
0	>>	+3	
+8	>>	-2	
+3	>>	-4	
-6	>>	-2	
-3	>>	-5	
0	>>	+4	
0	>>	-2	