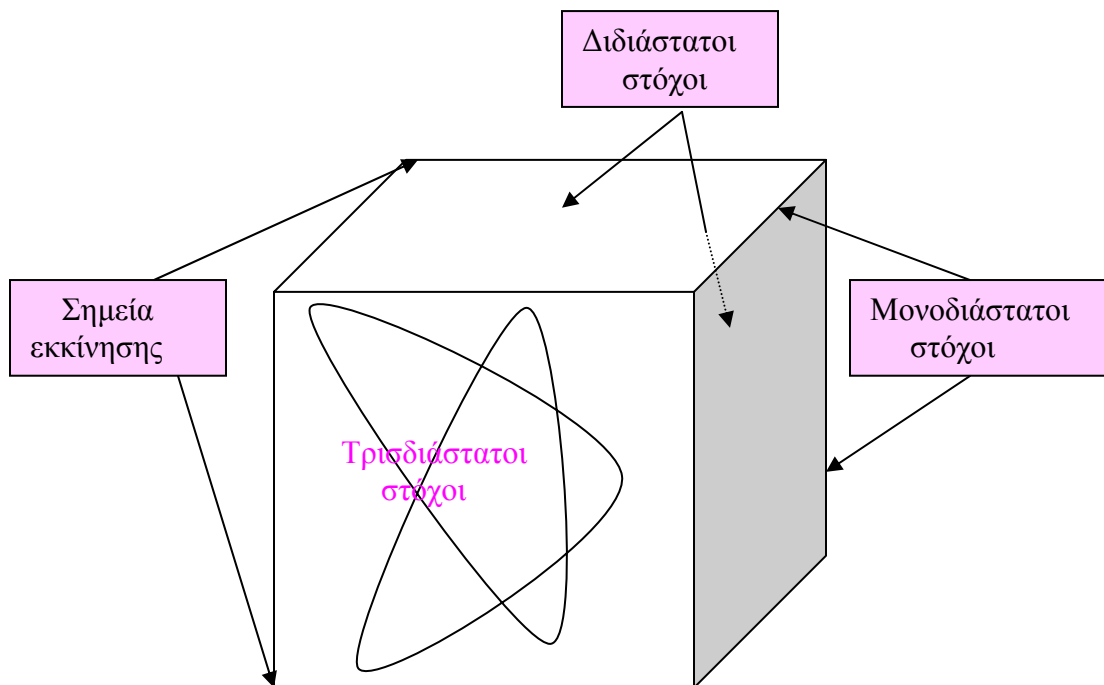


διδακτικών δραστηριοτήτων. Πρώτα λοιπόν πρέπει να λύσει τα προβλήματα, κατόπιν να διερευνήσει τη δομή και τις εσωτερικές σχέσεις και στη συνέχεια να προβληματισθεί για το περιεχόμενο, την αξία και τις τυχόν αλλαγές που είναι απαραίτητες. Μπορεί να αναθεωρήσει το θέμα ή να προσθέσει δικές του ερωτήσεις ή να παραλλάξει το περιεχόμενο ή να τροποποιήσει ορισμένα μέρη του θέματος. Πρέπει λοιπόν να έχει προσωπική ανάμειξη με θετική συνεισφορά. Συνοπτικά ο Goffree ονομάζει αυτή την διαδικασία «κατασκευαστική ανάλυση».

### 2.2.1 Περιγραφή των στόχων της διδασκαλίας του Wiskobas

Η περιγραφή των στόχων διδασκαλίας της ρεαλιστικής εκπαίδευσης μπορεί να αναπαρασταθεί με ένα κύβο (Treffers, 1987). Οι οκτώ κορυφές του κύβου αναπαριστούν τα οκτώ σημεία εκκίνησης της μαθηματικής εκπαίδευσης, οι δώδεκα ακμές τους δώδεκα γενικούς αντικειμενικούς στόχους, οι έξι έδρες αναπαριστούν τις έξι θεματικές περιοχές.



#### Σημεία εκκίνησης της μαθηματικής εκπαίδευσης

Τα ειδικά χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει η διαδικασία μάθησης ώστε να είναι δυνατή η μαθηματική δραστηριότητα, είναι τα σημεία εκκίνησης για τη ρεαλιστική μαθηματική εκπαίδευση. Περιλαμβάνουν:

1. Τρεις διδακτικές αρχές
  - Δραστηριότητα: μαθαίνω μαθηματικά σημαίνει κάνω μαθηματικά
  - Διαφοροποίηση: ο τρόπος μάθησης είναι προσωπικός
  - Κατακόρυφος σχεδιασμός: μάθηση μαθηματικών με συγκεκριμένη σειρά
2. Πέντε μαθηματικές αρχές
  - Δομικός χαρακτήρας: το περιεχόμενο των μαθηματικών
  - Γλώσσα: η μαθηματική γλώσσα
  - Εφαρμοσιμότητα: η χρησιμότητα των μαθηματικών
  - Δυναμική: η αναπτυξιακή πορεία των μαθηματικών