



Σχήμα 2: Το φάσμα των μαθηματικών ικανοτήτων των μαθητών Gray, Pinto, Pitta & Tall (1999), Gray & Tall (2001), Tall (2003)

Η δομή της είναι σχεδόν σύμφωνη με τη *SOLO ταξινόμια (SOLO taxonomy: Structure of Observed Learning Outcomes)* των Biggs και Collis (1982) που αξιολογεί το επίπεδο των νοητικών λειτουργιών σχετικά με μία συγκεκριμένη έννοια. Με βάση τα επίπεδα αυτά, μία απάντηση του/της μαθητή/τριας μπορεί να χαρακτηριστεί ως:

- *Αδόμητη (pre-structural)* όταν η απάντηση δεν έχει καμία σχέση με τα δεδομένα ή την κατάσταση του προβλήματος.
- *Μονοδομική (unistructural)* όπου ο/η μαθητής/τρια επικεντρώνεται σε μία μόνο πτυχή ή χρησιμοποιεί ένα μόνο δεδομένο της ερώτησης. Ως μονοδομική χαρακτηρίζεται επίσης μια απάντηση, όταν ο/η μαθητής/τρια χρησιμοποιεί μόνο τις πληροφορίες της ερώτησης, όπως αυτές δίνονται στην εκφώνηση.