

ότι αφού έχουν φτάσει στο κορυφαίο σημείο της πορείας του φαινομένου σταδιακά καταφέρνουν να προσαρμοστούν στο νέο περιβάλλον. Η στάση τους γύρω από το μάθημα και τα μαθηματικά του πανεπιστημίου αρχίζει να αλλάζει και προσπαθούν να προσαρμοστούν στη νέα κατάσταση.

### **Ο τύπος «Cooling-out» (ψυχρότητα)**

Ο συγκεκριμένος τύπος μοιάζει αρκετά με τον προηγούμενο, τουλάχιστον όταν οι μαθητές βρίσκονται ακόμη στο σχολικό περιβάλλον. Η στάση των μαθητών προς τα μαθηματικά είναι ιδιαίτερα θετική και απολαμβάνουν να ασχολούνται με αυτά. Η διαφορά βρίσκεται στην εστίαση της προσοχής τους. Αυτό που τους έλκει περισσότερο στα μαθηματικά είναι έμφαση στις σωστές απαντήσεις που αποκτούνται σε μικρό χρονικό διάστημα, βασίζονται στην καθοδήγηση του καθηγητή για την επίλυση ασκήσεων, δεν δουλεύουν ανεξάρτητα και αρκούνται στην εφαρμογή συγκεκριμένων τεχνικών. Συνήθως εξειδικεύονται μέσα από τη χρήση αριθμητικών παραδειγμάτων, δεν αισθάνονται αυτοπεποίθηση και όταν φτάνουν σε κάποια σκέψη που μπορεί να τους οδηγήει στο αποτέλεσμα δεν μπορούν να το αιτιολογήσουν κάνοντας χρήση τυπικής μαθηματικής γλώσσας. Κατά συνέπεια οι πεποιθήσεις τους για τη φύση των μαθηματικών και τη φύση των ασκήσεων δεν είναι πια κατάλληλη για την προσαρμογή τους στα μαθηματικά του πανεπιστημίου. Το φαινόμενο κάνει την εμφάνιση τις πρώτες μέρες του εξαμήνου αλλά συνεχίζει ακόμη και μετά τη μέση του εξαμήνου με την ένταση του να παραμένει σε υψηλά επίπεδα. Η ένταση του φαινομένου και η επιμονή του είναι αυτά που διαφοροποιούν τη συμπεριφορά αυτών των φοιτητών από της προηγούμενης κατηγορίας. Οι φοιτητές στους οποίους εμφανίζεται αυτό το φαινόμενο μπλοκάρουν, δεν προσαρμόζονται στα μαθηματικά του πανεπιστημίου και νοιώθουν σε μεγάλο βαθμό ένα αίσθημα προσωπικής αποτυχίας.

Συμπερασματικά τα δύο φαινόμενα έχουν κοινό σημείο εκκίνησης αλλά διαφέρουν στον τρόπο με τον οποίο οι φοιτητές αντιμετωπίζουν τελικά τα μαθηματικά. Στο φαινόμενο «cooling-off» δυσκολεύονται αρχικά αλλά μπαίνουν στη διαδικασία να προσπαθήσουν ενώ στο «cooling-out» αφού συναντήσουν δυσκολίες απογοητεύονται και εγκαταλείπουν.

### **1.5 Προτάσεις για τη διευκόλυνση της μετάβασης**

Προκειμένου να επιτευχθεί μια ομαλότερη μετάβαση έχουν προταθεί και εφαρμοστεί διάφορες πρωτοβουλίες από πολλά εκπαιδευτικά ιδρύματα παγκοσμίως. Ο Lonvic (2005)