

Η σημασία της κοινότητας παίζει σημαντικό ρόλο για τους Clark και Lovric (2008), η οποία αποτελείται από γονείς, αδέρφια, συντρόφους, οικογένεια ή κοινωνική ομάδα. Καθοριστικός είναι και ο ρόλος των φίλων και συνομήλικων, των καθηγητών και στις δύο εκπαιδευτικές βαθμίδες, της διοίκησης του πανεπιστημίου, των κέντρων υποστήριξης που διαθέτει το πανεπιστήμιο και οι διάφορων ειδών οργανώσεων. Υποστηρίζουν ότι μια τελετή μετάβασης μπορεί να λάβει χώρα μόνο μέσα σε μια ξεκάθαρα ορισμένη κοινότητα. Αυτό που έχει πρωτεύουσα σημασία, προκειμένου να επιτευχθεί η μετάβαση, είναι να οικοδομηθεί μια λειτουργική κοινότητα, μέσα στην οποία θα ανατεθούν αρμοδιότητες σε κάθε μέλος, και θα υπάρχει η βεβαιότητα ότι όλοι είναι ενεργά μέλη αυτής της κοινότητας.

#### **1.4 Τα φαινόμενα «cooling-off» και «cooling-out»**

Σύμφωνα με ερευνητικό άρθρο των Daskalogianni και Simpson (2002) παρατηρούνται δύο φαινόμενα κατά τη διάρκεια μιας προβληματικής μετάβασης από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, το «cooling-off» και το «cooling-out». Οι ερευνητές μελέτησαν δώδεκα φοιτητές από την τελευταία χρονιά στο σχολείο μέχρι την πρώτη τους χρονιά σε ένα μεγάλο πανεπιστήμιο της Μεγάλης Βρετανίας. Από τους 12 φοιτητές παρατηρήθηκε ότι οι 6 φοιτητές ανήκουν στον τύπο «cooling off», οι 4 στον τύπο «cooling out» και οι 2 είχαν μια ομαλή μετάβαση.

#### **Ο τύπος «Cooling-off» (ψύχραση)**

Το φαινόμενο «cooling-off» είναι η αναπτυσσόμενη απώλεια ενδιαφέροντος για τα μαθηματικά. Οι φοιτητές οι οποίοι παρουσιάζουν τη συγκεκριμένη συμπεριφορά ξεκινούν με μια σχετικά θετική στάση προς τα μαθηματικά κατά τη διάρκεια των σχολικών τους χρόνων. Κατά την ενασχόληση τους με τα μαθηματικά συνήθως βασίζονται στην «ασφάλεια» μιας γνωστής μεθόδου ή στην καθοδήγηση του καθηγητή. Ερχόμενοι στο πανεπιστήμιο ανακαλύπτουν μια διαφορά μεταξύ των πεποιθήσεων που είχαν ως τότε για τη φύση των μαθηματικών και στον χαρακτήρα που έχουν τα μαθηματικά στο πανεπιστήμιο. Έτσι συχνά χάνουν το ενδιαφέρον τους για τα μαθηματικά και αναπτύσσουν μια αρνητική στάση προς αυτά. Τα πρώτα σημάδια του φαινομένου εμφανίζονται την πρώτη εβδομάδα του μαθήματος και παρουσιάζουν την πιο έντονη έκφραση τους γύρω στην τέταρτη εβδομάδα. Ωστόσο οι φοιτητές στους οποίους εμφανίζεται το φαινόμενο «cooling-off» διαφέρουν από τους άλλους τύπους φοιτητών που μελετήθηκαν σε αυτή την έρευνα. Η διαφορά τους έγκειται στο γεγονός