

2.4. Συμμετέχοντες

Οι συμμετέχοντες που έλαβαν μέρος στην έρευνα είναι 26 μαθητές/-τριες (13 αγόρια, 13 κορίτσια) μιας τρίτης τάξης ενός ιδιωτικού δημοτικού σχολείου της Ανατολικής Αττικής. Η επιλογή του σχολείου έγινε βάσει προσβασιμότητας. Η τρίτη τάξη επιλέχθηκε καθώς σε αυτή την ηλικία οι μαθητές έχουν μάθει να διαχειρίζονται απλά προβλήματα πρόσθεσης και αφαίρεσης. Επιπλέον, ένας ακόμη λόγος που οδήγησε στην επιλογή αυτή σχετίζεται με το γεγονός ότι σύμφωνα με τους Focant et al (2006) μαθητές ηλικίας 10-11 ετών, πέμπτης τάξης μπορούν να κατανοούν ερωτήματα μεταγνωστικού τύπου οπότε θα είχε ενδιαφέρον να δούμε τι συμβαίνει με μαθητές της τρίτης τάξης. Τέλος, όπως ειπώθηκε και προηγουμένως επιλέχθηκε λόγω προσβασιμότητας ένα ιδιωτικό σχολείο και κατά συνέπεια οι συνθήκες μάθησης, διδασκαλίας και ευκαιριών που παρέχονται στους μαθητές είναι διαφοροποιημένες από ένα μέσο σχολείο.

Στη συνέχεια σκιαγραφείται το προφίλ επίδοσης-απόδοσης του κάθε μαθητή/-τριας με βάσει πληροφορίες που προέρχονται από τον εκπαιδευτικό της τάξης και τον ίδιο τον μαθητή/-τρια. Για λόγους δεοντολογίας της έρευνας χρησιμοποιούνται ψευδώνυμα των μαθητών. Ο Νίκος χαρακτηρίζεται από το δάσκαλο του καλός στα μαθηματικά, ο ίδιος όμως αναφέρει ότι είναι πολύ καλός. Η Μαρία χαρακτηρίζεται πολύ καλή με διάθεση να ασχοληθεί με τα μαθηματικά. Ο Πέτρος χαρακτηρίζεται από το δάσκαλο του μέτριος αντίθετα ο ίδιος δηλώνει ότι είναι καλός. Η Μαριάνθη είναι μέτριας επίδοσης. Η Ελένη είναι κι αυτή μέτριας επίδοσης στα μαθηματικά και δυσκολεύεται να εκφραστεί προφορικά. Η Σοφία είναι πολύ καλή στα μαθηματικά με αυτοπεποίθηση κατά την επίλυση προβλημάτων. Ο Στέλιος χαρακτηρίζεται καλός μαθητής στα μαθηματικά, το ίδιο και ο Ιάσωνας. Ο Θανάσης τα πηγαίνει καλά στα μαθηματικά ωστόσο δυσκολεύεται να εκφραστεί. Η Νικολέττα χαρακτηρίζεται άριστη στα μαθηματικά από το δάσκαλο της ωστόσο, φαίνεται να έχει χαμηλή αυτοεκτίμηση των δυνατοτήτων της. Η Φρόσω είναι άριστη στα μαθηματικά με αρκετή αυτοπεποίθηση κατά την επίλυση μαθηματικών δραστηριοτήτων. Ο Πάρης παρόλο που χαρακτηρίζεται καλός μαθητής συχνά αποσπάται η προσοχή του με αποτέλεσμα η σκέψη του να μην έχει μια ροή. Ο Κώστας ενώ χαρακτηρίζεται άριστος μαθητής από το δάσκαλο του, ο ίδιος θεωρεί ότι είναι καλός αλλά φαίνεται να έχει χαμηλή αυτοπεποίθηση. Ο Αγαμέμνονας είναι άριστος στα μαθηματικά και δηλώνει ότι του αρέσουν πολύ. Ο Θεόφιλος είναι καλός στα μαθηματικά έχοντας αυτοπεποίθηση. Η Αθηνά είναι καλή μαθήτρια όπως και η Άρτεμις που χαρακτηρίζεται από αυτοπεποίθηση. Η Πηνελόπη είναι άριστη στα μαθηματικά με υψηλές επιδόσεις. Ο Ιωσήφ έχει κι αυτός άριστες επιδόσεις, όπως και ο Πολύκαρπος που δηλώνει ότι τα μαθηματικά του αρέσουν. Η Ειρήνη είναι μέτριας επίδοσης στα μαθηματικά και δηλώνει ότι δεν της αρέσουν πολύ. Ο Αλκιβιάδης αν και δηλώνει ότι είναι ο καλύτερος της τάξης φαίνεται να δυσκολεύεται αρκετά να εκφραστεί προφορικά. Η Δήμητρα έχει μέτρια επίδοση στα μαθηματικά και δηλώνει ότι τα πηγαίνει μια χαρά. Η Ελισάβετ είναι καλή στα μαθηματικά, όπως και ο Ευθύμης. Τέλος, η Αγνούλα είναι άριστη στα μαθηματικά και αντιμετωπίζει τις δραστηριότητες με αυτοπεποίθηση.