

## Εισαγωγή

Ο ρόλος της μεταγνώσης, η χρήση μεταγνωστικών στρατηγικών και η ανάπτυξη των μεταγνωστικών λειτουργιών ελέγχου και παρακολούθησης είναι καθοριστικής σημασίας κατά την επίλυση μαθηματικών προβλημάτων (Garofalo & Lester, 1985· Carr, Alexander & Folds Bennet, 1994· Lucangeli, Tressoldi & Cendron, 1998· Lee & Yang, 2013· Μώκος & Καφούση, 2014). Ο Schoenfeld (1992) τονίζει ιδιαιτέρως τη σημαντική συμβολή της μεταγνώσης στην εκμάθηση των μαθηματικών επισημαίνοντας ότι για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση η ανάπτυξη των μεταγνωστικών λειτουργιών των μαθητών είναι ζωτικής σημασίας κατά την επίλυση μαθηματικού προβλήματος, βοηθώντας τους μαθητές να έχουν καλύτερες επιδόσεις. Η μεταγνώση συνδέεται με την απόκτηση νέας γνώσης. Μέσω των μεταγνωστικών λειτουργιών δίνεται η δυνατότητα τροποποίησης της υπάρχουσας γνώσης, αλληλεπίδρασης και κατασκευής της νέας γνώσης (Μώκος & Καφούση, 2014). Η ερευνητική δραστηριότητα όπως επισημαίνουν οι Μώκος & Καφούση (2014) ξεκίνησε με τον John Flavell, ενώ στη συνέχεια μπορεί να καταγραφεί ένας σημαντικός αριθμός θεωρητικών και εμπειρικών ερευνών που ασχολούνται με τη μελέτη της μεταγνώσης που ωστόσο φαίνεται να είναι περιορισμένη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και δει στον ελλαδικό χώρο όπως φάνηκε από την ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας (όπως Carr et al, 1994· Tang & Ginsburg, 1999· Desoete, Roeyers & Buysse, 2001· Goos, Galbraith, & Renshaw, 2002· Kramarski, Mevarech & Arami, 2002· Panaoura, Christou & Philippou, 2003· Mohini & Ten Nai, 2005· Toit & Kotze, 2009· Mokos & Kafousi, 2013· Adagideli & Ader, 2013· Yildirim).

Έτσι προέκυψε το ενδιαφέρον να μελετηθούν οι μεταγνωστικές στρατηγικές των μαθητών/-τριών της τρίτης τάξης του δημοτικού σχολείου κατά την επίλυση ενός αριθμητικού προβλήματος πρόσθεσης-αφαίρεσης με ρεαλιστικά στοιχεία. Η συγκεκριμένη τάξη επιλέχθηκε καθώς σύμφωνα με τους Focant et al (2006) μαθητές της πέμπτης τάξης μπορούν να κατανοούν ερωτήματα μεταγνωστικού τύπου οπότε θα είχε ενδιαφέρον να δούμε τι συμβαίνει με μαθητές της τρίτης τάξης. Συγκεκριμένα, επιχειρείται η καταγραφή των συνιστωσών της τάξης που εμφανίζουν ορισμένα κοινά μεταγνωστικά χαρακτηριστικά κατά τις φάσεις επίλυσης του προβλήματος. Παράλληλα, επιδιώκεται η συγκριτική αποτύπωση του είδους των μεταγνωστικών στρατηγικών των μαθητών που σχετίζονται με τις φάσεις επίλυσης και με την κατανόηση που έχουν οι μαθητές/-τριες για τη μοναδικότητα του αποτελέσματος. Έτσι, λοιπόν, μελετώνται τρεις διαστάσεις, το είδος των μεταγνωστικών στρατηγικών των μαθητών/-τριών κατά τις φάσεις επίλυσης του προβλήματος, η συσχέτιση μεταξύ των μεταγνωστικών στρατηγικών και των φάσεων επίλυσης του προβλήματος και επιδιώκεται να καταγραφεί η σχέση ανάμεσα στις μεταγνωστικές στρατηγικές των μαθητών/-τριών και της κατανόησης τους για την μοναδικότητα του αποτελέσματος.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα κεφάλαια στα οποία διαρθρώνεται η εργασία. Συγκεκριμένα, το πρώτο κεφάλαιο περιλαμβάνει το θεωρητικό-βιβλιογραφικό πλαίσιο που υποστηρίζει το ερευνητικό μέρος. Στο δεύτερο κεφάλαιο περιγράφεται η μεθοδολογία της έρευνας και στο τρίτο κεφάλαιο καταγράφονται τα αποτελέσματα της έρευνας. Στο τέταρτο και τελευταίο κεφάλαιο παρατίθενται η συζήτηση και τα συμπεράσματα της έρευνας. Τέλος, ακολουθούν οι βιβλιογραφικές αναφορές και τα παραρτήματα.